*Карта профессиональных компетенций «Электромонтер»*

*Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Шкала |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Оцените свои навыки по следующим пунктам: |
| 1.1 |  Электромонтажные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Разделка концов проводов, кабелей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  Соединение и ответвление жил проводов и кабелей. Пайка алюминиевых и медных жил. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  Разметка трасс электропроводки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 |  Разметка мест установки светильников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Чтение, сборка электрических схем освещения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Монтаж установочной и электротехнической арматуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 |  Монтаж подключение электрического патрона, вилки и выключателя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 |  Подключение люминесцентных ламп и светильников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 |  Подключение ламп накаливания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Сборка схемы подключения однофазного электрического счетчик. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 |  Сборка схемы нереверсивного магнитного пускателя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.13 |  Сборка схемы реверсивного магнитного пускателя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Оцените свои знания по следующим пунктам: |
| 2.1 |  Электрические цепи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 |  Марки проводов и кабелей. Стандартные сечения проводов и кабелей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Схемы и особенности монтажа электропроводок в помещениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 |  Бытовая электроарматура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Осветительная сеть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 |  Ответвления проводов, монтажные коробки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 |  Устройство и ремонт электрического звонка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |